

Федеральное Государственное Бюджетное учреждения Детский Психоневрологический санаторий «Калуга-Бор» Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ:



Главный врач ФГБУ ДИНС «Калуга-Бор»

Ю.А.Кондратьев

«15» февраля 2024 год

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности

Знакомство с шахматами

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации программы: 1 месяц (16 часов)

Уровень сложности: стартовый

Особенности программы: краткосрочная

Автор-составитель программы: Гришина Вероника Сергеевна

Должность: педагог

Калуга, 2024

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Знакомство с шахматами
Автор-составитель программы, должность	Гришина Вероника Сергеевна, педагог
Педагоги, реализующие программу	Гришина Вероника Сергеевна
Адрес реализации программы	ФГБУ ДПНС «Калуга-Бор» Минздрава РФ Г.Калуга, ул. Калуга -Бор, д. 3
Вид программы	по степени авторства – модифицированная; по уровню сложности – стартовый.
Направленность	социально-гуманитарная
Срок реализации программы	2 месяца (16 часов)
Возраст детей	от 7 до 10 лет
Название объединения	Шахматная азбука

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка.

Обучение шахматам детей в общеобразовательной школе открывает уникальные возможности для всестороннего развития и воспитания учащихся. Игру в шахматы отличают простота и доступность, а приобретенные в результате обучения знания и умения благотворно сказываются на процессе реализации творческого потенциала личности, способствуют появлению устойчивых навыков в принятии самостоятельных оптимальных решений в любой жизненной ситуации.

На протяжении многих веков шахматы являются составной частью общечеловеческой культуры. Двадцать первый век, век стремительного научно-технического прогресса, предопределил дефицит на людей, способных мыслить системно, а вместе с тем и творчески, в экстремальных условиях, которые неизбежно возникают в жизни современного общества. Роль социально-педагогической функции шахмат за последние годы заметно возросла. Обучение шахматам естественно интегрируется в программы начальных и средних школ, здесь накоплен достаточно значимый практический опыт, позволяющий по достоинству оценить эффективность воздействия шахмат на всестороннее развитие личности детей.

Динамика живой шахматной партии, непредсказуемость конечного результата, творческое и спортивное противостояние детей за шахматной доской, дают педагогам великолепную возможность развить в учениках способности самостоятельного логического мышления, интуицию, навыки к систематизированной аналитической работе, которые в дальнейшем принесут им реальную пользу в научной или практической деятельности.

Шахматы по своей сути очень пластичны и позволяют использовать их в качестве универсального инструмента к самопознанию любых сфер человеческой деятельности. В процессе обучения дети приобретают устойчивые навыки комбинаторного мышления, способности решать достаточно сложные многоходовые математические задачи.

Стремительный рост объема всевозможной информации, наполняющей нашу повседневную жизнь, требует от людей способности оперативно ее обрабатывать и систематизировать. Занятия шахматами, постоянная систематика детьми получаемых знаний, вырабатывают у них способности адекватной реакции на любой поток информации, способности к ее быстрому осмыслению.

Направленность программы: социально-гуманитарной направленности

Вид программы:

по степени авторства: модифицированная

по уровню сложности: стартовая

Язык реализации программы: официальный язык Российской Федерации - русский

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Федеральный закон Российской Федерации от 31.07.2020 №304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"
3. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года №678-р
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года //

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам // Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 (с изм. от 05.09.2019)
Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196 // Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 №533

7. Подпрограмма «Дополнительное образование» государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области». Утверждена постановлением Правительства Калужской области от 29 января 2019 года №38 «Об утверждении Государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области»

Актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности, совершенствования у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность, вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д.

Адресат программы: программа предназначена для детей 7-10 лет, проявляющих интерес к игре в шахматы.

Получение образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися; количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нозологические группы) устанавливается из расчета не более 3 обучающихся при получении образования с другими учащимися.

Состав группы, особенности набора: постоянный.

Объем программы –16 часов.

Сроки освоения программы: 1 месяц.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа.

Формы обучения: очная, очная с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ), заочная с применением ЭО и ДОТ, дистанционная. Программа может быть реализована в очно-заочной форме и дистанционно с помощью интернет-ресурсов.

Формы организации образовательного процесса: групповая

Формы поведения занятий: комбинированные, практические, теоретические

1.2. Цель и задачи программы:

Цель: Интеллектуальное развитие обучающихся, формирование их общей культуры посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Обучающие:

- знакомить учащихся с шахматными фигурами, правилами проведения шахматной партии;

- учить решать простейшие шахматные задачи

Развивающие:

- формировать универсальные способы мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).

Воспитывающие:

- воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

**1.3. Содержание программы
Учебный план**

	Разделы тем	Всего часов	Теория	Практика	Форма подведения итогов
1.	Шахматная доска	2	1	1	Практические задания
2.	Шахматные фигуры	4	2	2	Практические задания
3.	Партия, шах и мат, мат в один ход.	8	3	5	Практические задания
4.	Итоговая аттестация	2	0	2	Зачётные задания
	Итого:	16	6	10	

Содержание учебного плана

1. Шахматная доска.

Теория: Знакомство детей с новым понятием «Шахматная доска», белыми и черными полями на шахматной доске, угловыми и центральными полями, правильным расположением шахматной доски в начале партии. Понятия: «горизонталь», «вертикаль», «диагональ» шахматного поля.

Практика: Закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх.

Дидактические игры и задания

«Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

«Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

2. Шахматные фигуры.

Теория: Знакомство обучающихся с шахматными фигурами «ладья», «слон» («белопольный слон», «чернопольный слон»), «ферзь», «король», «конь», «пешка» их места в начальной позиции, способом передвижения по доске. Знакомство с понятием «ход фигуры», «невозможный ход», «взятие фигуры». Знакомство с превращением пешки во все фигуры: ферзь, ладья, слон, конь, пешка, с понятием проходная пешка и особым ход пешки: «взятием на проходе». Знакомство с ценностью шахматных фигур, сравнительная сила фигур: короля, ферзя, ладьи, слона, коня, пешки, с единицей измерения.

Практика: Закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх.

Дидактические игры и задания

«Угадайка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«Что общего?» Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем

они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

«Большая и маленькая». На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

«Волшебный мешочек». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«Да и нет». Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

«Мяч». Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

«Игра на уничтожение» – важная игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

«Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

«Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

«Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Захват контрольного поля». Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

«Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

«Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

«Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

«Выиграй фигуру». Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

«Кто сильнее». Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько очков?»

«Обе армии равны». Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

«Выигрыш материала». Педагог расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.

«Защита». В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

1. Партия, шах и мат, мат в один ход.

Практика: Практические задания, проведение шахматных партий. Решение элементарных задач на мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры) по заданию преподавателя.

Дидактические задания

Карточки с зачётными заданиями «Мат в один ход» ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.

3. Итоговая аттестация.

Практика: Зачётные занятия. Проверка знаний и умений, полученных в ходе обучения по программе «Знакомство с шахматами».

Дидактические задания

Карточки с зачётными заданиями «Мат в один ход» ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения обучающиеся должны:

Знать:

- основные способы нападения и атаки фигур и пешек;
- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

Уметь:

- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля тяжелыми и легкими фигурами;
- решать элементарные задачи на мат в один ход;
- проводить элементарные комбинации.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

№	Дата	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия
1.		Шахматная доска	2	Занятие-лекция, практическое занятие
		Шахматные фигуры	2	Занятие-лекция, практическое занятие
2.		Шахматные фигуры	2	Занятие-лекция, практическое занятие
		Партия, шах и мат, мат в один ход.	2	Занятие-лекция, практическое занятие
3.		Партия, шах и мат, мат в один ход.	2	Занятие-лекция, практическое занятие
		Партия, шах и мат, мат в один ход.	2	Занятие-лекция, практическое занятие
4.		Партия, шах и мат, мат в один ход.	2	Занятие-лекция, практическое занятие
		Итоговая аттестация	2	Практическое занятие

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материальное обеспечение

- учебный кабинет для занятий с детьми
- столы;
- стулья;
- принадлежности для письма;
- шахматные доски с полным набором фигур;
- демонстрационная доска с магнитными фигурами;
- мультимедийная доска;
- компьютер;
- принтер;
- мультимедийный проектор.

Информационное обеспечение:

- аудио-, видео-, фото-, интернет источники

Кадровое обеспечение:

Гришина Вероника Сергеевна – педагог

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (КОНТРОЛЯ)

Входящий контроль осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень знаний учащихся, определить формы и методы работы с учащимися. Форма контроля: собеседование.

Текущий контроль осуществляется после изучения отдельных тем, разделов программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ, поиску и отбору необходимого материала, умению работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога. Они активизируют, стимулируют работу учащихся, позволяют более полно проявлять полученные знания, умения, навыки.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Форма контроля: тестирование.

Данная краткосрочная программа не предусматривает выдачу документа об обучении.

2.4. Оценочные материалы

Входящий контроль: *опрос*

Итоговый контроль: *разыгрывание шахматной партии, тест*

2.5. Методическое обеспечение

Обучение осуществляется на основе общих **методических принципов:**

- Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми по данной программе является система **дидактических принципов:**

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- принцип целостного представления о мире – при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Основные методы обучения:

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры, реализации материального перевеса. Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделявает самостоятельно. На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения:

- практическая игра;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.

Технологии:

- здоровьесберегающие (рациональная организация учебного процесса, соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребёнка, достаточный и рационально организованный двигательный режим, отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания, проведение физминутки и смена видов деятельности в течение урока);
- игровые технологии;
- технология индивидуализации обучения.

2.6. Список литературы

Литература для педагога:

1. С.Н. Абрамов В.Л. Барский Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий М. ООО «Дайв» - 2009.
2. Д.И. Бронштейн Самоучитель шахматной игры. М. «Физкультура и спорт» - 1987.
2. Б.С. Гершунский А.Н. Костьев Шахматы - школе. М. Педагогика. -1990.
3. Сухин И. Задачи к курсу «Шахматы – школе». Первый год обучения. 1500

малофигурных позиций. Обнинск. «Духовное возрождение» - 2016 г.

4. Сухин И. Задачи к курсу «Шахматы – школе». Второй год обучения. 1500 малофигурных позиций. Обнинск. «Духовное возрождение» - 2016 г.

5. Сухин И. Задачи к курсу «Шахматы – школе». Третий год обучения. 1500 малофигурных позиций. Обнинск. «Духовное возрождение» - 2016 г.

6. М.Г. Хануков Нападение и защита. Х. Факт. – 2006.

7. В. Цатурян Шахматы в школе. Методические рекомендации по проведении уроков шахмат в общеобразовательной школе. М. – 2003.

Литература для учащихся:

1. Сухин И.Г. Удивительные приключения в Шахматной стране «Русский шахматный дом» - 2017 г

2. Фоминых М: Шахматы для детей. Обучающая сказка в картинках. СПб. «Питер» - 2020 г.

3. Чеваннес С. Шахматы для детей М. «Эксмо» - 2021 г.

4. Зак В. Г., Длуголенский Я. Н. Шахматы для детей СПб «АСТ» - 2020 г.

5. Костров В. Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей «Литера» - 2022 г.